AFTER SCHOOL

Somos un lugar para que tus hijos estén seguros después de clases. Este servicio está abierto tanto para estudiantes regulares del Educational Center ABC como para estudiantes de otros centros educativos, de edades de 2 a 12 años.

Nuestro servicio de After School estimula integralmente y consiste en desarrollar diferentes tiempos de estimulación como:

- Motora Fina
- Motora gruesa
- Vida Cotidiana
- Habilidades Concretas
- Formación en Valores
- Tiempo tranquilo
- Manualidades
- Limpieza
- Cocina
- Juego Libre
- Reciclaje
- Alimentación
- Aseo personal y general.

NUESTRO HORARIO

Lunes a viernes

12:00 m.d. - 5:00 p.m

3 veces por semana

12:00 m.d. - 5:00 p.m

NUESTRA PROPUESTA

1.COCINA:

Elaborar recetas sencillas estimulando motora gruesa y fina, sentidos y percepción. También, se estimula motora fina, texturas, sentidos, además, de aprender sobre tipos de cocción, uso horno convencional, microondas, usos de electrodomésticos como la refrigeradora y alimentación sana. Aquí siempre estarán estrictamente vigilados y acompañados por el adulto a cargo.
Las recetas variarán de acuerdo a las edades.

2. FORMACIÓN EN VALORES:

Analizar los valores formando personas de bien. A partir de situaciones de aula, cuentos, videos, situaciones de hogar que viven los estudiantes. Acá no se trabaja ninguna formación religiosa. Hacemos énfasis en las 11 necesidades de nuestro cerebro. También, se celebran las diferentes efemérides relacionadas con las relaciones humanas como: la creación de tarjetas para el día del amor y la amistad, etc., exposición de valores, entre otras.

3. HABILIDADES CONCRETAS:

Realizar diferentes actividades académicas y lúdicas estimulando las habilidades concretas. Se plantean problemas cotidianos para su resolución, donde se ponga en práctica la comunicación asertiva, creatividad. Se estimula con la lectura de cuentos u obras de teatro, para que los estudiantes interactúen.

4. JUEGO LIBRE:

Elaborar espacios de juego libre en el aula.
En este momento, los estudiantes pueden escoger por si desean jugar dentro del aula o fuera de ella. Por ejemplo: memoria, lotería, con muñecos, bailar, cantar, saltar, entre otros.

5. ASEO PERSONAL Y GENERAL:

Lavado de manos, presentación personal y aseo en general, además ordenar los espacios de trabajo al inicio y al final de cada actividad.
Por ejemplo, por medio del juego o canciones los estudiantes organizan los materiales que van a necesitar al inicio de una actividad. Aquí estimulamos el aseo personal, el orden, cuido general de los objetos y lugares que utilizamos.

6. MANUALIDADES:

Aplicar las habilidades manuales y creativas para la creación de objetos. Se busca poner en práctica la creatividad, motora fina, sentidos y percepción en la creación de diferentes manualidades, como mandalas, castillos, organizadores de escritorio, tarjetas de cumpleaños o navidad, adornos de navidad entre otros muchos más artículos. Para realizar la mayoría de estos proyectos utilizamos materiales reciclados.

7. MOTORA FINA:

Elaborar actividades que permitan la estimulación de la motora fina y a partir de sesgo de papel, completar fichas de trazos, colorear, dibujar, trabajo con pintura de dedos, plastilina comestible entre muchas otras cosas. Todo lo relacionado a un correcto desarrollo de la motora, que le sirva al alumno como base para las tareas posteriores, según la edad.

8. MOTORA GRUESA:

Realizar actividades donde se estimule la motora gruesa, a partir de juegos variados con propósito, como simón dice, saltos de una forma, mantener el equilibrio, gatear, juegos tipo rally, pasar las llantas, escalar montículos, uso del play ground, etc.

9. RECICLAJE:

A partir de las situaciones cotidianas de aula se trabaja y estimula el reciclaje. Se identifican materiales que se puedan reciclar o utilizar en la creación de manualidades. Además, se realiza la separación de materiales como cajas de jugo, botellas, bolsas, sobros de papel, cartón, cartulinas y papel periódico, etc.
También hacemos el traslado de reciclaje a los contenedores correspondientes de la institución.

10. TIEMPO TRANQUILO:

Organizar espacios que permitan la relajación del cuerpo y mente antes de iniciar con los tiempos de aprendizaje o incluso como recesos cerebrales.
Durante este tiempo, se leen cuentos, se ven videos, se escucha música instrumental, se trabaja gimnasia cerebral, estiramientos, tipos de respiración, también se realiza el reposo de la toma de alimentos y se trabajan relajaciones guiadas.

11. VIDA COTIDIANA:

Identificar situaciones de vida cotidiana educando en resolución de problemas, emociones, roles de familia, profesiones, entre otros. Por medio de fichas, cuentos como el monstruo de colores, videos, historias, situaciones escolar o familiares, exposiciones, historietas. Además de tareas de forma vivencial, como lo son el desempeño de roles en la familia por medio de trabajos de casa. Como, por ejemplo: Barrer, poner la mesa, pegar botones, lavar trastos, etc.